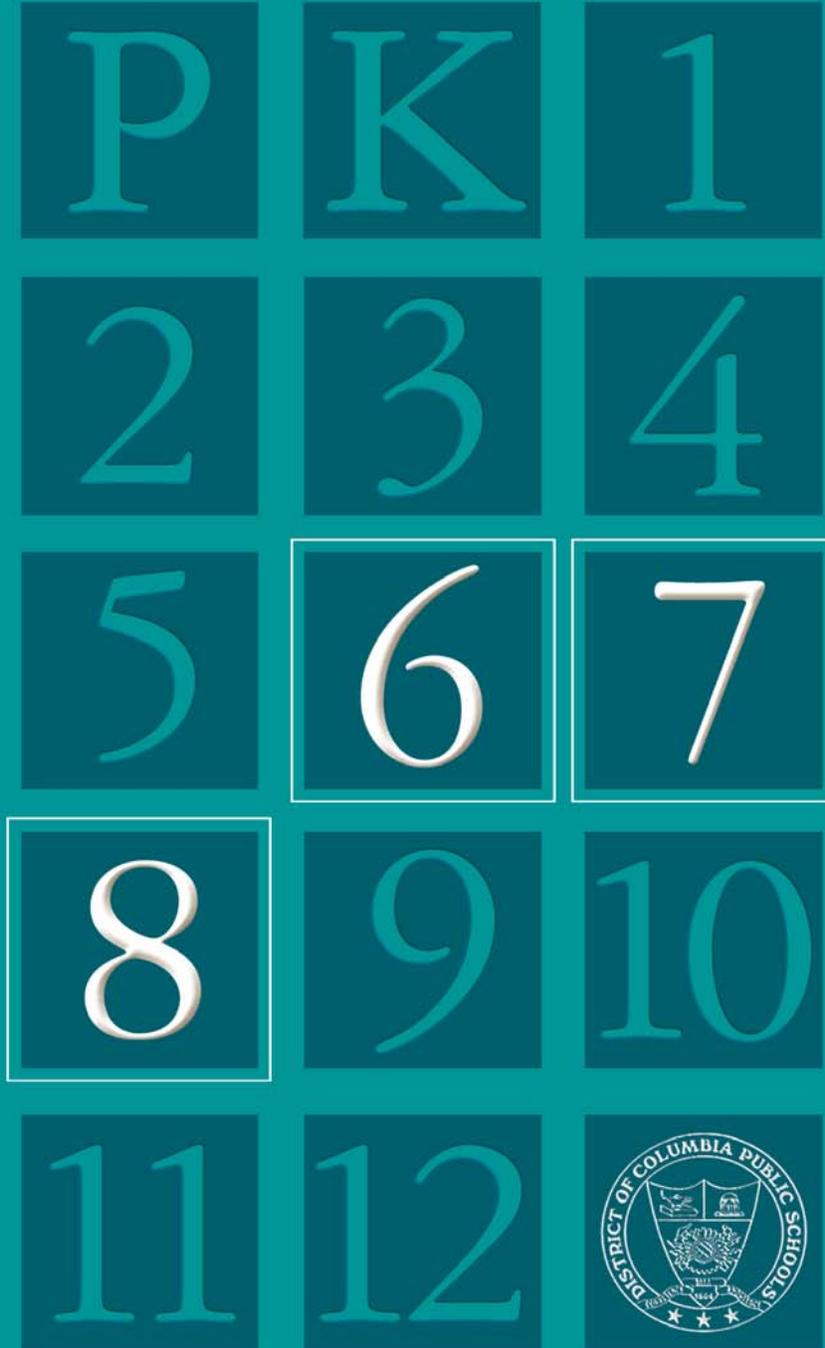


# Exija *lo mejor* para su hijo



Esta guía le indicará cómo utilizar los *criterios nuevos de aprendizaje* de lectura/lenguaje, matemáticas, ciencia y estudios sociales para ayudar a su hijo a sobresalir entre el 6<sup>to</sup> y el 8<sup>vo</sup> grado.



# Índice

<u>Criterios nuevos = Mejores metas de aprendizaje</u>	<u>2</u>
<u>Criterios en el aula</u>	<u>2</u>
<u>Hable con el maestro de su hijo</u>	<u>3</u>
<u>Lectura/lenguaje</u>	<u>4</u>
<i>6<sup>to</sup> grado</i>	4
<i>7<sup>mo</sup> grado</i>	6
<i>8<sup>vo</sup> grado</i>	8
<u>Matemáticas</u>	<u>10</u>
<i>6<sup>to</sup> grado</i>	10
<i>7<sup>mo</sup> grado</i>	12
<i>8<sup>vo</sup> grado</i>	14
<u>Ciencia</u>	<u>16</u>
<i>6<sup>to</sup> grado</i>	16
<i>7<sup>mo</sup> grado</i>	18
<i>8<sup>vo</sup> grado</i>	20
<u>Estudios sociales</u>	<u>22</u>
<i>6<sup>to</sup> grado</i>	22
<i>7<sup>mo</sup> grado</i>	24
<i>8<sup>vo</sup> grado</i>	26
<u>¿Cómo le va a su hijo?</u>	<u>28</u>
<u>Lista de control</u>	<u>29</u>

# Criterios nuevos = Mejores metas de aprendizaje

Las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia han adoptado criterios nuevos de aprendizaje para las materias principales, incluyendo lectura/lenguaje, matemáticas, ciencia y estudios sociales. Estos criterios nuevos indican lo que los estudiantes deberán saber y podrán hacer:

- en cada materia,
- en cada grado y
- en cada escuela.

Los criterios les indican a **todos** los estudiantes que nuestra expectativa es que tengan éxito en la escuela. Cuando los niños saben que esperamos que tengan éxito, ellos creen más en ellos mismos y se esfuerzan más.

*Nuestros criterios de aprendizaje están entre los mejores del país y representan el primer paso hacia la creación de un sistema escolar de primera clase en el Distrito de Columbia.*

## Los criterios en el aula

Las lecciones y actividades deberían reflejar los criterios para el grado correspondiente. Los libros y las pruebas al final del año también deberán concordar con los criterios. Las conferencias entre padres de familia y maestros deberán enfocarse en qué tan bien cumple su hijo con los criterios.

Si su hijo tiene problemas con su rendimiento y no puede cumplir con los criterios, las pruebas informales y frecuentes ayudarán a los maestros y a usted informarse a tiempo para que su hijo reciba ayuda adicional.

---

# Hable con los maestros de su hijo

Hable con los maestros de su hijo sobre los criterios de aprendizaje y el rendimiento de su hijo en la escuela. La lista a continuación contiene preguntas que le puede hacer al maestro.

Para aprender más sobre los criterios de aprendizaje:

- ¿Qué significa este criterio? ¿Me puede mostrar ejemplos del trabajo de mi hijo que cumplen con este criterio de aprendizaje?
- ¿Cuándo trabajará mi hijo en esto durante el transcurso del año escolar?
- ¿Qué actividades, material y lecciones se están usando en la escuela para que mi hijo pueda cumplir con este criterio? ¿Qué trabajo en el aula y qué tareas se utilizan para cumplir con este criterio de aprendizaje?
- ¿Cómo se evalúa a mi hijo en este criterio de aprendizaje? ¿Cómo se sabe si mi hijo ha dominado este criterio de aprendizaje?
- ¿Puedo ver algunas muestras del trabajo de mi hijo que corresponden a este criterio de aprendizaje?

Para informarse sobre el rendimiento de su hijo en la escuela:

- ¿Lee mi hijo al nivel de su grado? ¿Me puede mostrar algunos de los libros que mi hijo puede leer?
- ¿Cómo determina las calificaciones en el boletín de notas de mi hijo?
- ¿Cuánto tiempo dedica mi hijo a la lectura todos los días en clase? ¿A la escritura? ¿A las matemáticas?
- ¿En qué materias sobresale o está retrasado mi hijo?
- ¿Qué me indican las pruebas de fin de año sobre el rendimiento de mi hijo?

Si su hijo se está retrasando:

- ¿Cómo está ayudando usted a que mi hijo se ponga al día?
- ¿Qué ayuda adicional recomienda para mi hijo?
- ¿Qué puedo hacer yo en casa para ayudar a mi hijo a mejorar su rendimiento en la escuela?

# Lectura/lenguaje en 6<sup>to</sup> grado

En el 6<sup>to</sup> grado, los estudiantes aplican las destrezas que aprendieron en los grados anteriores para comprender textos más largos y difíciles. Ellos identifican formas en las que autores inflencian a lectores y buscan hechos en los textos para sustentar sus ideas.

Los estudiantes de 6<sup>to</sup> grado aprenden un vocabulario más complejo, el cual utilizan para escribir cuentos, informes y ensayos y para presentar discursos más organizados. Ellos conocen y usan las normas convencionales del lenguaje, incluyendo oraciones más complejas. También usan sus destrezas en proyectos de investigación. Localizan y evalúan información de diversas fuentes, tales como libros y el Internet.

## TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de lectura/lenguaje abarcan los ocho temas o modalidades presentados a continuación. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanza de un grado a otro.

- Usar y comprender las palabras habladas (*desarrollo del lenguaje*)
- Progresar del lenguaje hablado al lenguaje escrito (*lectura a nivel principiante*)
- Obtener datos de los libros u otro material escrito (*texto informativo*)
- Aprender y disfrutar los cuentos, poemas y las obras de teatro (*texto literario*)
- Usar materiales para obtener información (*investigación*)
- Usar palabras escritas para compartir información, ideas y sentimientos (*escritura*)
- Obtener información de la televisión, películas, Internet y videos (*medios de comunicación*)
- Tener buen conocimiento de ortografía y gramática (*normas del lenguaje convencional*)

# LO QUE SU HIJO DEBE SABER

## AL TERMINAR 6<sup>to</sup> GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Identificar y utilizar estructuras organizacionales dentro del texto. Estas estructuras incluyen el orden cronológico, causa y efecto, orden lógico y esquemas de clasificación.

Describir eventos que avanzan el argumento de un cuento o de una novela y explicar cómo cada evento se conecta al siguiente o sugiere un evento futuro.

Determinar el significado del lenguaje figurado, incluyendo el símil (por ejemplo: “tan duro como una piedra”, “*hard as a rock*”), metáforas (por ejemplo: “es una vida de perros”, “*it’s a dog’s life*”), personificación (por ejemplo: “el viejo invierno”, “*old man Winter*”) y los modismos apropiados a su nivel (por ejemplo: “el examen fue pan comido”, “*the test was a piece of cake*”).

Identificar y utilizar oraciones simples (por ejemplo, “Al fin leyó el libro”) u oraciones compuestas (por ejemplo, “Al fin leyó el libro, o así lo creo yo”).

Hacer presentaciones orales, tales como discursos enfocados y organizados y que tienen un punto de vista. Las presentaciones deberán coincidir con el propósito, mensaje y motivo de la audiencia.

Escribir cuentos que demuestren la incorporación cuidadosa de detalles que describan escenarios, personajes y eventos.

Escribir ensayos que respalden una posición con evidencia organizada y relevante.

Obtener información de una variedad de fuentes. Organizar la información, la fuente de los documentos, y presentar un proyecto de investigación individual y de grupo.

## ACTIVIDADES EN EL HOGAR

### Motive a su hijo a leer libros que exploren nuevos intereses.

Los alumnos de 6<sup>to</sup> grado disfrutan: *A Hero Ain't Nothin but a Sandwich*, por Alice Childress; *The Friends*, por Rosa Guy; y *Wrinkle in Time*, por Madeleine L'Engle.

### Veán las noticias juntos.

Pídale a su hijo resumir una de las historias y explicar por qué esa historia es importante.

### Pídale a su hijo escribir una historia sobre cómo era la vida en su pueblo 100 años atrás.

Invite a su hijo a investigar fuentes diferentes, tales como la biblioteca pública, los periódicos y el Internet.

### Escuchen juntos un discurso político.

Hablen sobre la forma en que el orador trata de obtener la aprobación del público.

# Lectura/lenguaje en 7<sup>mo</sup> grado

Los estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado desarrollan destrezas avanzadas en lectura y escritura. Los estudiantes se enfocan en cómo los autores presentan sus puntos de vista y respaldan sus argumentos en diferentes formas, tales como ficción, artículos y ensayos. Los estudiantes analizan obras de ficción para ver cómo los eventos adelantan la trama y cómo los autores revelan los pensamientos, palabras y acciones de sus personajes.

Los estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado saben cómo organizar y enfocar sus composiciones. Pueden encontrar hechos que respalden sus exposiciones y demostrar que los hechos son verídicos.

## TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de lectura/lenguaje abarcan los ocho temas o modalidades presentados a continuación. Las expectativas de lo que su hijo deberán poder hacer aumentan a medida que avanza de un grado a otro.

- Usar y comprender las palabras habladas (*desarrollo del lenguaje*)
- Progresar del lenguaje hablado al lenguaje escrito (*lectura a nivel principiante*)
- Obtener datos de los libros u otro material escrito (*texto informativo*)
- Aprender y disfrutar los cuentos, poemas y las obras de teatro (*texto literario*)
- Usar materiales para obtener información (*investigación*)
- Usar palabras escritas para compartir información, ideas y sentimientos (*escritura*)
- Obtener información de la televisión, películas, Internet y videos (*medios de comunicación*)
- Tener buen conocimiento de ortografía y gramática (*normas del lenguaje convencional*)

# LO QUE SU HIJO DEBE SABER

## AL TERMINAR 7<sup>mo</sup> GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

---

Hacer preguntas investigativas y usar la evidencia para respaldar alegaciones y conclusiones.

---

Presentar críticas de obras literarias, películas u obras de teatro mediante varias técnicas efectivas de exposición oral.

---

Describir los hechos y la evidencia usada para respaldar un argumento.

---

Identificar las formas de identificar prejuicios o predisposición en un texto persuasivo.

---

Describir un personaje basado en:

- pensamientos, palabras y acciones del personaje;
  - la descripción del narrador y
  - lo que otros personajes dicen y hacen.
- 

Reconocer los diferentes temas en un texto y presentar evidencia de ellos en la selección.

---

Analizar las características y los elementos estructurales de varias formas de poesía, tales como la epopeya, el soneto, la oda, la balada, la lírica, el poema narrativo, el verso libre y el *haiku*.

---

Escribir ensayos persuasivos que presenten una posición clara para respaldar una propuesta y usar evidencia clara para respaldar la proposición o propuesta.

---

Escribir resúmenes de pasajes que

- agrupen ideas relacionadas y las presenten en orden lógico,
  - tengan ideas principales y detalles importantes del pasaje y
  - reflejen el significado del pasaje original.
- 

Identificar todas las partes de las oraciones, así como los tipos y las estructuras de las mismas.

---

## ACTIVIDADES EN CASA

### Motive a su hijo a leer diariamente por placer.

Los jóvenes adolescentes disfrutaban libros como: *I Am the Cheese*, por Robert Cormier; *The Contender*, por Robert Lipsyte; y *The Invisible Thread*, por Yoshiko Uchida.

### Converse sobre cómo su hijo usa ropa, peinados y otras prendas de vestir para expresarse sin usar palabras.

Cuando su hijo quiera un cambio en las reglas de la casa— como irse más tarde a la cama— pídale presentar un caso como lo haría un abogado que presenta evidencia que lo soporte y otras tácticas.

### Pídale a su adolescente escribir un poema que rime y uno que no rime.

Discuta cómo los poemas difieren y cómo son iguales.

# Lectura/lenguaje en 8<sup>vo</sup> grado

Los criterios de aprendizaje de 8<sup>vo</sup> grado preparan a los estudiantes para enfrentar retos mayores como los que les esperan en la secundaria. Los estudiantes utilizan su razonamiento lógico para analizar, definir, explicar y criticar. Continúan explorando los temas sobre fantasía y realidad.

En el 8<sup>vo</sup> grado, los estudiantes desarrollan su escritura en torno a ideas centrales o puntos de vista y respaldan sus ideas con detalles y otras evidencias. Su escritura es más refinada, con palabras escogidas cuidadosamente, transiciones suaves y variedad en la estructura de la oración. Los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado planifican y realizan proyectos de investigación que incluyen múltiples pasos y se concentran en documentar las fuentes de información.

## TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de lectura/lenguaje abarcan los ocho temas o modalidades presentados a continuación. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanza de un grado a otro.

- Usar y comprender las palabras habladas (*desarrollo del lenguaje*)
- Progresar del lenguaje hablado al lenguaje escrito (*lectura a nivel principiante*)
- Obtener datos de los libros u otro material escrito (*texto informativo*)
- Aprender y disfrutar los cuentos, poemas y las obras de teatro (*texto literario*)
- Usar materiales para obtener información (*investigación*)
- Usar palabras escritas para compartir información, ideas y sentimientos (*escritura*)
- Obtener información de la televisión, películas, Internet y videos (*medios de comunicación*)
- Tener buen conocimiento de ortografía y gramática (*normas del lenguaje convencional*)

# LO QUE SU HIJO DEBE SABER

## AL TERMINAR 8<sup>vo</sup> GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

---

Entender y explicar las diferencias existentes entre los significados de palabras relacionadas (tales como éstas en inglés: *annoyed*-fastidiado, *aggravated* -irritado, *angry*-enojado y *enraged*-enfurecido).

---

Explicar, usando sus propias palabras, el propósito y punto de vista del orador. Hacer preguntas pertinentes al contenido, mensaje y propósito.

---

Comparar y contrastar lecturas sobre un mismo tema. Explicar cómo los autores llegan a conclusiones diferentes.

---

Evaluar si los detalles y los hechos en un texto son suficientes para lograr el propósito del autor.

---

Analizar la influencia del escenario (tales como el día, lugar, o período histórico) sobre el problema y su solución.

---

Formar conclusiones sobre el estilo, modo, tono, significado de la prosa, poesía y drama según las palabras e imágenes seleccionadas por el autor.

---

Identificar las costumbres en los cuentos épicos (por ejemplo, la búsqueda, las tareas del héroe, las armas especiales y la vestimenta).

---

Escribir composiciones de varios párrafos coherentes (incluyendo ensayos de comparación y contraste) que contengan:

- exposición de la tesis;
  - organización lógica;
  - uso efectivo de los detalles y las técnicas de la retórica y;
  - variedad en la estructura de las oraciones, incluyendo las oraciones de transición que conectan los párrafos.
- 

Usar varios tipos de oraciones y aperturas de oraciones para reforzar las ideas.

## ACTIVIDADES EN CASA

### **Pídale al maestro que le recomiende algunos libros.**

Algunos títulos populares entre los alumnos de octavo grado son: *Nothing but the Truth*, de Avi y *That Was Then, This Is Now*, de S.E. Hinton; y *The Chemo Kid*, de Robert Lipsyte.

### **Anime a su adolescente a que realice otras actividades que puedan ayudarle a alcanzar sus propósitos:**

**a) Entrevistar a algún miembro de la familia y escribir una historia familiar.** Use detalles para describir la apariencia, la vestimenta y la vida de las personas.

**b) Postularse para una posición en la escuela o el club.** Preparar una exposición acerca de lo que haría en ese cargo y los cambios que le gustaría realizar. Señalar las razones que tiene para hacer esos cambios, respaldándolas con hechos.

**c) Escoger una palabra del día.** Estar atentos a otras palabras que tienen casi el mismo significado y escribirlas en sus propias palabras. Discutir con la familia cómo se parecen las palabras y cómo son diferentes.

# Matemáticas en 6<sup>to</sup> grado

En el 6to grado, los estudiantes hacen cálculos con diferentes tipos de números, incluyendo números enteros, fracciones positivas y decimales positivos. También trabajan con números enteros negativos, tales como -1 ó -8.

En el 6to grado los estudiantes pueden solucionar problemas abstractos y prácticos. Analizan datos y deciden si hay probabilidades. Entienden los conceptos básicos de la estadística, tales como promedio, mediana, modo y rango.

Explorando el álgebra, los estudiantes resolverán ecuaciones simples utilizando modelos, gráficas, así como ejercicios en papel y lápiz. En geometría aprenderán acerca de  $\pi$  y las formulas para encontrar la circunferencia y área de un círculo.

## TEMAS CUBIERTOS

El listado a continuación comprende las cinco modalidades de criterios de aprendizaje de las matemáticas desde Pre-kinder hasta el 8<sup>vo</sup> grado. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanza de un grado a otro.

- Entender los números y sus funciones, tales como la suma, resta, multiplicación y división (*el significado y las operaciones de números*)
- Investigar patrones y usar símbolos (por ej.  $x + y = z$ ) para analizar el cambio y las situaciones matemáticas (*patrones, relaciones y álgebra*)
- Identificar formas, tamaños y relaciones geométricas (*geometría*)
- Utilizar las relaciones numéricas para determinar tamaño y volumen (*medidas*)
- Realizar experimentos, recopilar datos y usar información para decidir qué sucederá en una determinada situación (*análisis de datos, estadística y probabilidad*)

# LO QUE SU HIJO DEBE SABER

## AL TERMINAR 6<sup>to</sup> GRADO, SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Saber que los números y sus negativos (tales como 2 y -2, 450 y -450) dan 0 cuando se suman, y que sus respectivas distancias a partir del 0 en la línea numérica son iguales. Saber que el 0 es un entero que no es ni positivo ni negativo.

Calcular porcentajes y resolver problemas que utilizan descuentos en ventas, interés acumulado y propinas (por ejemplo ¿cuál es el 20% de propina si la cuenta es de \$40?).

Aplicar las propiedades de igualdad para resolver problemas usando letras como variables. Por ejemplo, qué número representa  $x$  si  $1/4 + x = 7/12$ ?

Escribir y resolver ecuaciones lineales y revisar las respuestas. (Las ecuaciones lineales de un paso son ecuaciones en la forma de  $x + a = b$ ,  $ax = b$ , ó  $ax + b = c$ . Se proporcionan los valores de  $a$ ,  $b$  y  $c$ . El alumno resuelve el valor de  $x$ ).

Comprender que cuando se suma o resta un número en ambos lados de una ecuación se crea una nueva ecuación que tiene los mismos valores reales.

Encontrar la distancia entre dos puntos en la línea numérica horizontal o vertical.

Entender el concepto de la constante  $\pi$  (se pronuncia pi). Saber las fórmulas para encontrar la circunferencia y el área de un círculo. Utilizar estos conceptos para resolver problemas.

Describir y comparar conjuntos de datos mediante los conceptos de mediana (valor medio), la media (promedio) el modo (valor más común), el valor máximo (el valor más alto) y el valor mínimo (el valor más pequeño) y el rango (el valor mayor en el conjunto menos el valor menor en el conjunto).

Construir gráficas circulares utilizando razones, proporciones y porcentajes.

## ACTIVIDADES EN CASA

**Motive a su hijo a utilizar las matemáticas para presentar un argumento.**

Por ejemplo, utilizar una gráfica que muestre el aumento del almuerzo o la ropa y así presentar su caso para un aumento en su mesada (*allowance*) semanal.

**Cuando vayan de compras, pídale a su hijo que busque los descuentos en porcentajes, tales como 20% ó 30%**

¿Cuánto se ahorra?  
¿Cuál es el nuevo precio?

**Motive a su hijo a escoger un pasatiempo que involucre las matemáticas.**

Pasatiempos tales como construir modelos o coser, hacen que los alumnos usen las matemáticas para resolver problemas reales.

**Pida a su hijo investigar cómo las civilizaciones anteriores utilizaban las matemáticas en la vida diaria.**

# Matemáticas en 7<sup>mo</sup> grado

Los estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado conocen y utilizan diferentes formas de quebrados, tales como fracciones, decimales y porcentajes. Entienden la relación entre dos o más números expresados como relaciones (por ejemplo, si hay 30 estudiantes y un maestro en el aula, la razón de estudiantes a maestros es de 30:1) y proporciones (por ejemplo,  $3/4 = 6/8$ ). También entienden las propiedades de los exponentes (por ejemplo,  $5^2$  es 5 por 5).

Los estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado pueden usar el teorema de Pitágoras para encontrar la longitud del un lado del triángulo cuando conocen las longitudes de los otros dos lados. Los alumnos saben cómo calcular el área de la superficie y el volumen de objetos básicos tridimensionales, tales como esferas y cubos. Ellos entienden cómo el área y el volumen cambian cuando los objetos se hacen más grandes o más pequeños.

## TEMAS CUBIERTOS

El listado a continuación comprende las cinco modalidades de criterios de aprendizaje de las matemáticas desde Pre-kinder hasta el 8<sup>vo</sup> grado. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanza de un grado a otro.

- Entender los números y sus funciones, tales como la suma, resta, multiplicación y división (*el significado y las operaciones de números*)
- Investigar patrones y usar símbolos (por ej.  $x + y = z$ ) para analizar el cambio y las situaciones matemáticas (*patrones, relaciones y álgebra*)
- Identificar formas, tamaños y relaciones geométricas (*geometría*)
- Utilizar las relaciones numéricas para determinar tamaño y volumen (*medidas*)
- Realizar experimentos, recopilar datos y usar información para decidir qué sucederá en una determinada situación (*análisis de datos, estadística y probabilidad*)

# LO QUE SU HIJO DEBE SABER

## AL TERMINAR 7<sup>mo</sup> GRADO, SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Usar la razón y la proporción, incluyendo los factores de escala (la relación de dos longitudes correspondientes en dos figuras geométricas similares), para resolver problemas. Por ejemplo, la relación de las áreas de dos figuras similares es el cuadrado del factor de escala. La razón de los volúmenes de dos figuras similares es el cubo del factor de escala.

Calcular porcentajes de cantidades suministradas y resolver problemas que usan propinas, intereses acumulados y descuentos de ventas. Por ejemplo, si un par de zapatos de \$100 ahora cuesta \$80, ¿cuál es el porcentaje ahorrado?

Escribir y resolver ecuaciones lineales de dos pasos (por ejemplo,  $y=2x+6$ ) y revisar el resultado.

Usar términos de álgebra, incluyendo- pero no limitados a- *variables, ecuación, término, coeficiente, desigualdad, expresión y constante.*

Presentar en un gráfico los valores de las cantidades cuyas relaciones son siempre las mismas (por ejemplo, de pulgadas a pies, circunferencia al diámetro de un círculo).

Con fórmulas predeterminadas, calcular el área de superficie y el volumen de prismas rectangulares y cilindros.

Describir las características y limitaciones de una muestra de datos. Identificar las diferentes formas para escoger una muestra (por ejemplo, muestreo de conveniencia, respuestas a una encuesta, muestreo aleatorio).

Usar diagramas de árbol, tablas, listas organizadas, y modelos de superficie para calcular las probabilidades de eventos simples o compuestos (por ejemplo, lanzar una moneda al aire varias veces o tirar los dados varias veces).

## ACTIVIDADES EN CASA

**Escoja una acción de la bolsa de valores y déle seguimiento a su valor en el mercado.**

Calcule el porcentaje de aumento o disminución en el valor de la acción de un día a otro.

**Siga el promedio de bateo o el puntaje promedio de su jugador de pelota favorito.**

Use las herramientas matemáticas para predecir qué tan bien va a desempeñarse el jugador.

**Trabajen juntos en un proyecto de remodelación en su hogar.**

Use las matemáticas para calcular cuánta madera o pintura necesitará.

**Mantenga un registro de las formas en que se usan las matemáticas en la vida real: en el hogar, en los negocios o en los deportes.**

Pídale a su hijo que le explique cómo los criterios se relacionan a las demandas de la vida real.

# Matemáticas en 8<sup>vo</sup> grado

En el 8<sup>vo</sup> grado, los alumnos tienen dominio de los números, y entienden los principios generales que se aplican a lo que hacen. Ellos reconocen la importancia de las matemáticas en su vida diaria-especialmente resolviendo problemas que involucren descuentos, ganancias e intereses, así como otras habilidades que necesitan utilizar para administrar bien su dinero. Además, entienden los conceptos avanzados tales como relación y proporción, funciones lineales y la vertiente y su asociación con la razón.

Los alumnos de 8<sup>vo</sup> grado usan el pensamiento abstracto para resolver expresiones algebraicas, incluyendo las ecuaciones lineales. Desarrollan habilidades en operaciones estadísticas, tales como el análisis de datos y procesos de muestreo para determinar posibles predisposiciones y conclusiones erróneas.

## TEMAS CUBIERTOS

El listado a continuación comprende las cinco modalidades de criterios de aprendizaje de las matemáticas desde Pre-kinder hasta el 8<sup>vo</sup> grado. Las expectativas de lo que su hijo deberá poder hacer aumentan a medida que avanza de un grado a otro.

- Entender los números y sus funciones, tales como la suma, resta, multiplicación y división (*el significado y las operaciones de números*)
- Investigar patrones y usar símbolos (por ej.  $x + y = z$ ) para analizar el cambio y las situaciones matemáticas (*patrones, relaciones y álgebra*)
- Identificar formas, tamaños y relaciones geométricas (*geometría*)
- Utilizar las relaciones numéricas para determinar tamaño y volumen (*medidas*)
- Realizar experimentos, recopilar datos y usar información para decidir qué sucederá en una determinada situación (*análisis de datos, estadística y probabilidad*)

# LO QUE SU HIJO DEBE SABER

## AL TERMINAR 8<sup>VO</sup> GRADO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

---

Explicar las propiedades de los números reales y realizar con ellos cálculos en una variedad de formas.

---

Leer, escribir y comparar números racionales escritos en notación científica (por ejemplo  $10^2$  o  $10^{-1}$ ) y utilizarlos para cálculos y problemas.

---

Resolver problemas que usan unidades de relación, como millas por hora, dólares por libra o personas por milla cuadrada.

---

Resolver problemas con aumentos de precio, comisiones, ganancias, e intereses simples y compuestos.

---

Plantear y resolver ecuaciones lineales con una o dos variables, utilizando métodos algebraicos, modelos y gráficas. Por ejemplo, si como un vendedor ganas \$50 semanales más \$3 por venta y quieres ganar \$100 semanales, escribe la desigualdad para la cantidad de ventas que necesitas.

---

Demostrar y entender la identidad  $(-x)(-y) = xy$ . Usar esta identidad para simplificar las expresiones algebraicas - por ejemplo,  $(-2)(-x+2) = 2x - 4$ .

---

Hacer una gráfica de una ecuación lineal usando pares ordenados. Por ejemplo, prepare una encuesta para los estudiantes en cada grado de su escuela para preguntarles cuánto tiempo dedican a las tareas. Representar el tiempo y los grados de cada estudiante en un diagrama de dispersión. Identificar y representar las gráficas en función lineal.

---

Usar proporciones para expresar las relaciones que existen entre las partes correspondientes de figuras similares.

---

Identificar las prácticas de recolección y distribución de información que puedan crear prejuicios en la presentación o análisis.

---

## ACTIVIDADES EN CASA

**Motive a su adolescente a aprender el uso correcto de los términos matemáticos.**

Si estas palabras son nuevas para usted u otros miembros de la familia, apréndanlas juntos.

**Cuando vea una encuesta sobre opiniones en el diario, pídale a su adolescente encontrar algunos detalles acerca de cómo se hizo la encuesta.**

¿Qué hace una encuesta más certera?

**Cuando salen a comer en familia, pídale a su adolescente calcular la propina.**

¿Cuánto más hubiese aumentado la propina si todos hubieran ordenado postre?

**Pídale a su adolescente dibujar un modelo a escala de un campo deportivo u otro lugar conocido cerca de su casa.**

# Ciencia en 6<sup>to</sup> grado

Los estudiantes en el 6<sup>to</sup> grado exploran cómo se formó la Tierra, cómo cambió en el pasado, y cómo cambia hoy. Identifican los cuatro sistemas mayores de la Tierra: la geósfera (rocas, sólidos y otras partes de la corteza terrestre), la hidrósfera (sistemas de agua, incluyendo los océanos y ríos, los glaciares, las capas de hielo, nubes y el vapor de agua), la atmósfera (aire alrededor de la Tierra), y la biósfera (seres vivientes y su medio ambiente). Ellos aprenden cómo estos sistemas trabajan en conjunto y cómo los seres vivos se respaldan unos a otros. En el 6<sup>to</sup> grado, los estudiantes también reconocen que las tecnologías nuevas y observaciones cambian nuestro entendimiento de cómo las cosas se comportan en su hábitat natural.

## TEMAS CUBIERTOS

La ciencia en 6<sup>to</sup> grado se enfoca hacia la ciencia de la Tierra, la parte de la ciencia que estudia los orígenes de la Tierra y las cosas que la componen, tales como rocas, sólidos, agua y aire. La mayoría de los criterios cubiertos en 6<sup>to</sup> grado incluyen:

- *Pensamiento e investigación científica.* — La forma en que los científicos hacen preguntas, forman teorías acerca del mundo natural, y recopilan información precisa para encontrar respuestas.
- *Ciencia y tecnología* — Utilizar lo que conocemos del mundo natural para resolver problemas o cubrir nuestras necesidades. Por ejemplo, usamos leyes naturales para construir herramientas que nos ayudan a hacer nuestro trabajo.
- *El sistema solar* — El sol, los planetas y otros cuerpos que orbitan alrededor del sol.
- *Calor (Energía termal)* — El flujo de energía de un objeto a otro la cual se transfiere por cambios en la temperatura.
- *Tiempo y clima* — El estado de la atmósfera (por ejemplo, su temperatura, nubosidad, precipitaciones y vientos) y cómo estos afectan el medio ambiente de la Tierra.
- *Recursos* — Agua potable, tierras, plantas, árboles, depósitos minerales y otros materiales naturales que los seres vivos necesitan para sobrevivir o pueden usar para mejorar su vida.
- *El ciclo de las rocas* — Cómo las rocas cambian de una forma a otra por causa de fuerzas, tales como el viento y la lluvia, o a través de cambios en la presión o la temperatura.
- *Placas tectónicas* — La formación, movimiento, destrucción e interacción de grandes piezas (placas) de la corteza terrestre.
- *Historia de la tierra y la vida* — Cómo empezó la vida en la Tierra y cómo los seres vivientes y la misma Tierra han sufrido cambios a través del tiempo.

# LO QUE SU HIJO DEBE SABER

## AL TERMINAR 6<sup>to</sup> GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

---

Escribir un informe de investigación que incluya problemas a resolver, métodos y pruebas realizadas, la información o evidencia, y la conclusión o resultados.

---

Hacer y explicar un mapa sencillo.

---

Describir las diferentes formas en que las computadoras ayudan a los científicos, por ejemplo: ayudándoles a recolectar, almacenar, distribuir y analizar la información.

---

Describir cómo los planetas se mueven alrededor del sol, y explicar cómo se formó el sistema solar.

---

Describir que la gravedad del sol es lo que mantiene la Tierra y los otros planetas en sus órbitas.

---

Explicar que los seres humanos y otros seres vivientes dependen de agua fresca y otros recursos naturales, y que el abastecimiento de estas fuentes es limitada.

---

Usar las placas tectónicas para explicar características importantes de la superficie terrestre. Por ejemplo, describir cómo los terremotos y los volcanes ocurren a menudo en los límites entre las placas.

---

Buscar y usar evidencia de las rocas para explicar cómo se desarrolló la vida en la tierra. Por ejemplo, estudiar los fósiles para evidenciar formas anteriores de vida.

---

## ACTIVIDADES EN CASA

### **Pídale a su hijo hacer un mapa de su vecindario.**

Cambiar el mapa a medida que las cosas cambien en su vecindario.

### **Escoja su aparato electrónico favorito, por ejemplo la TV, la máquina de coser, o el iPod.**

En familia, discuta cómo la tecnología actual hace que estos aparatos existan. ¿Cómo evolucionará este aparato en 10 años?

### **Rete a su hijo a pensar en su casa como un ecosistema.**

Haga una lista de los recursos necesarios para mantener a su familia segura y saludable en su hogar — por ejemplo, alimento, agua, luz y calefacción. ¿De dónde provienen estos recursos? ¿Hacia dónde va cada recurso?

### **Haga un plan familiar para conservar el agua en su hogar.**

Mantenga un registro del tiempo que utiliza cada persona tomando una ducha o haciendo labores, tales como lavar los platos.

# Ciencia en 7<sup>mo</sup> grado

Los estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado ven a los seres vivos como parte de un sistema con múltiples conexiones. Ellos aprenden que en los seres humanos y otros organismos vivos, con más de una célula, las células trabajan juntas, pero se ven diferentes y tienen diferentes funciones — por ejemplo, las células de la piel se ven y hacen un trabajo diferente a las células del ojo.

Los estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado utilizan el estudio sobre las ciencias de la vida para tomar decisiones sabias acerca de su propia salud y comportamiento. Ellos aprenden que los órganos de su propio cuerpo trabajan juntos mediante sistemas. De igual forma, ellos ven que las plantas y otros seres vivos forman sistemas que toman del sol la energía que necesitan para vivir.

## TEMAS CUBIERTOS

La ciencia en 7<sup>mo</sup> grado se enfoca en la biología, rama de la ciencia que estudia los seres vivos. Los temas principales abarcados por los criterios de 7<sup>mo</sup> grado incluyen:

- *Pensamiento e investigación científica* — La forma en que los científicos hacen preguntas, forman teorías acerca del mundo natural, y recopilan información precisa para encontrar respuestas.
- *Ciencia y tecnología* — Utilizar lo que conocemos del mundo natural para resolver problemas o cubrir nuestras necesidades. Por ejemplo, usamos leyes naturales para construir herramientas que nos ayudan a hacer nuestro trabajo.
- *Clasificación biológica* — La forma en que los científicos agrupan los seres vivos de acuerdo a las características que comparten.
- *Biología de la célula* — Las estructuras, funciones, procesos y ciclos de actividad de las células.
- *Genética* — El estudio de los rasgos y variaciones tales como el color del cabello o de los ojos, y cómo estos pasan de una generación a otra.
- *Evolución biológica* — Cómo los seres vivientes desarrollan su etapa inicial de vida y cómo diferentes organismos se desarrollan a partir de los cambios en su material genético.
- *El cuerpo humano* — El estudio del cuerpo y sus partes, cómo se desarrollan y cómo trabajan en conjunto.
- *Ecología* — La relación entre los seres vivientes y su medioambiente.

# LO QUE SU HIJO DEBE SABER

## AL TERMINAR 7<sup>mo</sup> GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

---

Explicar por qué los científicos deben mantener un registro claro y preciso.

---

Mostrar los datos en sus informes usando cuadros, gráficas, diagramas, símbolos y otros tipos de ayudas visuales.

---

Explicar cómo la tecnología es usada en situaciones comunes, tales como agricultura, guerra, medicina, transporte, procesamiento de información y comunicaciones.

---

Explicar que los seres vivos están compuestos por células, las que usualmente solo son visibles bajo el microscopio. Un organismo puede tener una o muchas células.

---

Explicar que las células funcionan en forma similar en todos los seres vivientes.

---

Reconocer que muchos seres vivos, tales como las bacterias y los hongos, tienen solamente una célula. Explicar cómo esta única célula debe realizar todas las funciones básicas de la vida.

---

Explicar cómo cada ser vivo trae un conjunto de instrucciones que identifican los rasgos, tales como color del pelo o número de dedos. Los rasgos pueden cambiar debido al medio ambiente.

---

Saber que pueden ocurrir cambios de una generación a otra. Después de muchas generaciones, los cambios pueden dar como resultado nuevas especies.

---

Reconocer que los seres vivos en el mismo ecosistema intercambian energía y alimento entre ellos mismos y con su medio ambiente.

---

## ACTIVIDADES EN CASA

**Juntos, comparen las noticias científicas o los artículos cubiertos por diferentes medios (periódico, TV, Internet, etc.)**

Discuta cuáles artículos hacen el mejor trabajo de presentar la información y separar los hechos de la opinión.

**Pídale a su hijo hacer un árbol familiar para su mascota o animal favorito, utilizando el sistema de clasificación biológica: especies, género, familia, orden, clase, categoría y reino.**

Encontrar fotos de otros animales relacionados dentro de cada nivel, y pegarlas en un cuadro.

**Hacer dibujos, montajes u otros trabajos de arte basados en las estructuras biológicas — por ejemplo, las formas de las plantas o células de animales vistas bajo el microscopio o la estructura del ADN.**

**Como familia, investigue en la biblioteca de la escuela o en el Internet sobre el manejo seguro de los alimentos.**

Haga un plan para reducir la propagación de bacterias en su propia cocina.

# Ciencia en 8<sup>vo</sup> grado

En el 8<sup>vo</sup> grado, los alumnos exploran cómo la fuerza y la energía se relacionan y cómo la energía y la materia están relacionadas (leyes de conservación), cómo la materia está compuesta de átomos y moléculas (teoría atómica), y cómo los gases están formados por pequeñas partículas que se mueven en movimientos de forma aleatoria (teoría cinética).

Los alumnos de 8<sup>vo</sup> grado también aprenden química básica, incluyendo la tabla periódica de los elementos, reacciones químicas y la química que ocurre durante procesos biológicos (tales como convertir alimento en energía). A medida que van aprendiendo a utilizar diversas herramientas para tomar medidas precisas, son capaces de utilizar más información en sus experimentos y obtener resultados más exactos.

## TEMAS CUBIERTOS

La ciencia en 8<sup>vo</sup> grado se enfoca hacia las ciencias físicas, la parte de la ciencia que estudia los seres no vivientes (tales como agua y aire), energía (como la electricidad) y las fuerzas (como la gravedad y el magnetismo), y examina cómo interactúan. La mayoría de los criterios cubiertos en 8<sup>vo</sup> grado incluyen:

- *Pensamiento e investigación científica* — La forma en que los científicos hacen preguntas, forman teorías acerca del mundo natural y recopilan información precisa para encontrar respuestas.
- *Propiedades de la materia* — ellos estudian sobre las estructuras, densidad, temperaturas y otras descripciones de los gases, líquidos y sólidos.
- *Elementos* — el estudio de las sustancias formadas sólo por átomos que no pueden convertirse en una sustancia más simple por medio de una reacción química.
- *Compuestos y mezclas* — combinan dos o más sustancias en formas diferentes.
- *Movimiento de los objetos* — cómo la fuerza y la energía hacen que los objetos se muevan.
- *Formas de energía* — diferentes formas de hacer el trabajo---por ejemplo, energía mecánica (energía de objetos en movimiento), energía térmica (energía de calor) energía eléctrica, magnetismo y energía proveniente de la luz.

# LO QUE SU HIJO DEBE SABER

## AL TERMINAR 7<sup>mo</sup> GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

---

Describir cómo el conocimiento científico puede cambiar basado en nuevas informaciones u observaciones.

---

Explicar que cada elemento posee sus propias propiedades (tales como color y densidad) y su propia estructura atómica.

---

Explicar que las reacciones químicas son procesos en los cuales los átomos se combinan o se reagrupan para formar productos con propiedades diferentes.

---

Reconocer que la materia y la energía tienen muchas formas diferentes y pueden cambiar de una forma a otra.

---

Explicar que la electricidad y el magnetismo son formas relacionadas de energía que tienen muchas aplicaciones en la vida diaria. Entender el papel que desempeñan los imanes en los timbres eléctricos, audífonos, motores y generadores.

---

Explicar que cuando dos o más fuerzas son aplicadas a un objeto al mismo tiempo, el efecto es el total de las fuerzas.

---

Reconocer que una fuerza tiene magnitud (cantidad) y dirección.

---

Conocer que las ondas pueden ser descritas por muchas de la misma calidad, tales como amplitud (fuerza o volumen), longitud de onda, período (frecuencia) y velocidad de la onda.

---

## ACTIVIDADES EN EL HOGAR

**Construya una biblioteca familiar con libros sobre científicos que hicieron descubrimientos en las ciencias físicas — por ejemplo, George Washington Carver, Marie Curie, Benjamin Banneker, Albert Einstein, y Earl Shaw.**

Discuta cómo su trabajo ha cambiado la forma en que vivimos hoy.

**Juntos, preparen una lista sobre las diferentes clases de energía utilizadas en su hogar — por ejemplo, energía eléctrica, energía magnética, y energía de calor (térmica).**

¿Cuántas formas más puedes encontrar?

**Hable con su hijo acerca de cómo la ciencia puede ayudarlo a practicar deportes, tales como tenis o basketball.**

Por ejemplo, al saber cuán fuerte rebota una pelota puede ayudar a predecir qué tan lejos puede viajar. ¿Cuáles son otros hechos útiles?

**Como familia, prepare un plan para conservar energía en su hogar. ¿Cómo puede cada miembro de la familia reducir su consumo de energía?**

Discuta qué sucede con la energía que usted no utiliza.

# Estudios sociales en 6<sup>to</sup> grado

En EL 6<sup>to</sup> grado, los estudiantes usan los mapas, globos, gráficas, tecnologías de la informática, tales como los sistemas de posicionamiento global, para estudiar geografía y los patrones de uso de tierra y la cultura alrededor del mundo. Ellos aprenden a pensar geográficamente, y toman conciencia de la ubicación y características especiales de los diferentes lugares.

Los estudiantes de 6<sup>to</sup> grado aprenden cómo la gente y sus actividades afectan la superficie de la Tierra. Ellos identifican cómo el vivir en ciudades o zonas rurales afecta las relaciones sociales de la gente y los tipos de trabajo que obtienen. Ellos estudian las relaciones físicas importantes - por ejemplo la relación de la Tierra con el sol, y la relación del clima de la Tierra con los ecosistemas.

## TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de estudios sociales abarcan cuatro áreas principales:

- *Historia* — el estudio de eventos del pasado que tienen un efecto importante en nuestro país y nuestro mundo
- *Geografía* — el estudio de las características físicas de la Tierra y de los efectos de la actividad y la vida humana en la Tierra
- *Economía*— el estudio de cómo las personas y las sociedades producen, compran y venden bienes y servicios
- *Cívica* — el estudio de la política, el gobierno y los derechos y deberes de los ciudadanos

En cada grado, los alumnos se enfocan en ideas diferentes dentro de las cuatro áreas principales. En el 6<sup>to</sup> grado, los criterios de aprendizaje incluyen los siguientes temas: el mundo en términos espaciales, lugares y regiones, sistemas humanos, sistemas económicos y urbanización, sistemas físicos, el medioambiente y la sociedad.

# LO QUE SU HIJO DEBE SABER

## AL TERMINAR 6º GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Localizar la mayoría de los países en los hemisferios Este y Oeste y sus regiones principales, montañas y cuerpos de agua.

Identificar una región, tal como las Islas Indonesias en el Pacífico Sur o algunas regiones de África donde ocurren desastres naturales frecuentemente. Dar ejemplos de los esfuerzos globales para llevar ayuda a estos lugares.

Indicar en el mapa del mundo los lugares donde se practica cada una de las religiones más importantes. Describir las características principales de los edificios asociadas con cada religión, tales como iglesias o templos.

Nombrar las principales organizaciones globales, por ejemplo, las Naciones Unidas y la Unión Europea. Formar comités para informar sobre el poder y las limitaciones de cada una de ellas.

Hacer una gráfica que demuestre la tendencia global hacia la vida en ciudades (urbanización).

Explicar la diferencia entre el tiempo y el clima.

Explicar las medidas de seguridad que las personas pueden tomar en caso de un terremoto, tornado o huracán. Hacer un mapa para mostrar dónde han ocurrido estos en los Estados Unidos durante ciertos años.

Identificar las formas en que los humanos amenazan a su medioambiente, por ejemplo, contaminando el aire y el agua, o cortando un bosque demasiado (deforestación). Hacer un mapa del mundo con los lugares donde esto ocurre.

## ACTIVIDADES EN CASA

**Empiece un proyecto de conservación de agua en su hogar. Como familia, identifique las formas en que puede ahorrar agua, por ejemplo, tomar duchas más cortas.**

Pídale a su hijo que haga una gráfica para rastrear qué también cada persona lo está haciendo.

**Utilice el Internet ([www.sister-cities.org/](http://www.sister-cities.org/)) para señalar los nombres de las ciudades hermanas del DC alrededor del mundo.**

Pídale a su hijo aprenderse algunos datos acerca de cada ciudad. ¿En qué se parece cada ciudad a la nuestra? ¿En qué se diferencian las ciudades?

**Como familia, recauden fondos para una organización, tal como la Cruz Roja Internacional o Doctores sin Fronteras, que brindan servicios para desastres naturales alrededor del mundo.**

Pídale a su hijo investigar al grupo en la biblioteca o en el Internet.

**Juntos, visiten un museo local que tenga arte y otros objetos de algunas de las religiones del mundo, tales como el Smithsonian, y las galerías de Arte Arthur M. Sackler y Freer Galleries of Art (asiático e islámico) o el Museo Nacional de Arte Africano.**

# Estudios sociales en 7<sup>mo</sup> grado

En el 7<sup>mo</sup> grado, los estudiantes exploran el mundo fuera de los Estados Unidos y Norteamérica. Ellos estudian los orígenes del ser humano en África y aprenden cómo se formaron las primeras sociedades en el Medio Oriente (Mesopotamia), India y China.

Los estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado aprenden cómo la geografía afecta la historia de la humanidad; cómo las sociedades en diferentes lugares se desarrollaron en forma diferente. Los estudiantes adquieren el sentido de cómo la gente vivía hace mucho tiempo—por ejemplo, sus problemas, logros, herramientas, tecnología, trabajo y hogares. Los estudiantes del 7<sup>mo</sup> grado también exploran las religiones, gobiernos, comercio, filosofías y arte de estas primeras civilizaciones, así como sus ideas, las cuales dieron forma a la historia del mundo.

## TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de estudios sociales abarcan cuatro áreas principales:

- *Historia* — el estudio de eventos del pasado que tienen un efecto importante en nuestro país y nuestro mundo
- *Geografía* — el estudio de las características físicas de la Tierra y de los efectos de la actividad y la vida humana en la Tierra
- *Economía*— el estudio de cómo las personas y las sociedades producen, compran y venden bienes y servicios
- *Cívica* — el estudio de la política, el gobierno y los derechos y deberes de los ciudadanos

En cada grado, los alumnos se enfocan en ideas diferentes dentro de las cuatro áreas principales. En el 7<sup>mo</sup> grado, los criterios de aprendizaje incluyen los siguientes temas: la historia mundial y la geografía en tres épocas: la prehistoria y el desarrollo de las sociedades; civilizaciones antiguas de los ríos hasta el año 1000 A.C./B.C.E. y la historia antigua y civilizaciones clásicas hasta el año 700 DC./C.E.

*Los criterios para estudios sociales se implementarán plenamente a partir de septiembre de 2008.*

# LO QUE SU HIJO DEBE SABER

## AL TERMINAR 7<sup>mo</sup> GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

---

Rastrear los cambios climatológicos del ambiente que conforman la tierra y permiten el desarrollo de la vida humana.

---

Analizar la geografía, política, religión y economía de la civilización del Valle de Hindús.

---

Discutir la cultura Olmeica de Meso América (América Central), incluyendo sus sistemas de agricultura, religión, escritura y otras contribuciones importantes.

---

Analizar la geografía, política, religión, economía y estructura social de los antiguos hebreos, incluyendo su movimiento de inmigración y emigración de Egipto.

---

Analizar la civilización de la Antigua Grecia, incluyendo la relación entre su geografía costera y el desarrollo de las ciudades-estados.

---

Explorar la civilización de la Antigua Roma, incluyendo el surgimiento del Imperio Romano y el gobierno de la República Romana.

---

Explicar el desarrollo de las religiones y culturas antiguas en el subcontinente de la India, incluyendo las rivalidades entre los estados Indios, la historia y enseñanzas de Buda.

---

Resumir la influencia de China en otras civilizaciones en desarrollo, incluyendo el comercio con otros países en la Ruta de la Seda y los mares.

## ACTIVIDADES EN CASA

**Invite a su hijo a pensar en su vecindario como si fuera una villa.**

Discuta cómo las partes trabajan en conjunto.  
¿Dónde está el centro del gobierno, de la religión, cultura y educación?  
¿Cómo sobreviviría su comunidad si se separara del resto de la ciudad?

**Investigue los alimentos y herramientas utilizados en la Antigua Grecia y las civilizaciones Hebreas y Olmeicas.**

Pídale a su hijo buscar cosas similares en su casa hoy en día.

**Motive a su hijo a investigar las carreras de arqueología (estudio de antiguas civilizaciones a partir de restos encontrados) paleobotánica (estudio de las plantas antiguas utilizando fósiles y otra evidencia) u otras ciencias que estudian las civilizaciones antiguas.**

**Use el Internet y otros recursos para explorar el proyecto Genographic Project, de la National Geography Society ([www3.nationalgeographic.com](http://www3.nationalgeographic.com)) o cualquier otro esfuerzo para rastrear familias modernas hasta sus ancestros.**

# Estudios sociales en 8<sup>vo</sup> grado

En el 8<sup>vo</sup> grado, los estudiantes aprenden sobre nuestro país durante la época colonial e investigan los eventos e ideas que condujeron a la Revolución. Ellos investigan la influencia que la Guerra de Independencia tuvo sobre otros países. Examinan el concepto básico del gobierno americano, así como los derechos del individuo y el cumplimiento de las leyes.

Los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado también aprenden cómo América se expandió hacia el oeste, formó partidos políticos y pasó por otros cambios económicos y sociales. Aprenden cómo los conflictos entre los estados del sur y del norte condujeron hacia la Guerra Civil y cómo la Guerra Civil los llevó a otros cambios, incluyendo las penalidades económicas y políticas impuestas por el Sur durante la Reconstrucción.

## TEMAS CUBIERTOS

Los criterios de estudios sociales abarcan cuatro áreas principales:

- *Historia* — el estudio de eventos del pasado que tienen un efecto importante en nuestro país y nuestro mundo
- *Geografía* — el estudio de las características físicas de la Tierra y de los efectos de la actividad y la vida humana en la Tierra
- *Economía*— el estudio de cómo las personas y las sociedades producen, compran y venden bienes y servicios
- *Cívica* — el estudio de la política, el gobierno y los derechos y deberes de los ciudadanos.

En cada grado, los estudiantes se enfocan en ideas diferentes dentro de las mismas áreas principales. En el 8<sup>vo</sup> grado, los criterios de aprendizaje incluyen los siguientes temas: nuestra historia colonial (1660-1720) una nueva nación (1720–1787), la Constitución de EE.UU. (1777–1789), establecimiento de una nueva nación (1789– 1849), senderos divergentes y unificadores en el pueblo americano (1800–1850), la Guerra Civil y la Reconstrucción (1830–1877), y el surgimiento de la América industrial (1877–1914).

# LO QUE SU HIJO DEBE SABER

## AL TERMINAR 8<sup>vo</sup> GRADO SU HIJO DEBERÁ HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

---

Explicar las razones religiosas, políticas o de otro tipo que motivaron a los primeros colonizadores europeos a venir y a establecerse en América. Describa el impacto que ellos tuvieron sobre los nativos americanos.

---

Identificar las causas y efectos políticos y económicos de la Revolución.

---

Describir los poderes que el gobierno establece en la Constitución de Estados Unidos y las libertades garantizadas en las primeras diez enmiendas (Carta de Derechos).

---

Usar los trabajos de escritores antiguos, tales como Washington Irving y James Fenimore Cooper, para describir la vida cotidiana en Estados Unidos durante las primeras décadas — incluyendo el arte, la música y la literatura de esos tiempos.

---

Reseñar los mayores tratados con los nativos americanos firmados bajo el mandato de los primeros cuatro presidentes de EE.UU. Describir los diferentes resultados que tuvieron estos tratados.

---

Discutir la vida de los afro-americanos quienes encontraron libertad en los estados del norte. Discutir quienes fundaron las escuelas y las iglesias para construir comunidades y avanzar en sus derechos.

---

Describir el papel desempeñado por las mujeres pioneras y cómo la expansión del oeste cambió su estatus.

---

Explicar cómo la Guerra Civil afectó a la población — los que lucharon en ella, sus familias y otros ciudadanos — el medioambiente y la forma en que las guerras serían combatidas en el futuro.

## ACTIVIDADES EN CASA

**Motive a su hijo a utilizar los recursos genealógicos para investigar la historia de su familia para aprender cuándo y cómo sus primeros ancestros vinieron a los Estados Unidos.**

Pueden empezar en los Archivos de la Nación o la biblioteca de las Hijas de la Revolución Estadounidense.

**Sugiera a su hijo que vea los documentos originales de la Declaración de Independencia, la Constitución de los Estados Unidos y la Carta de Derechos en los Archivos Nacionales de Estados Unidos ([www.archives.gov/exhibits/featured\\_documents](http://www.archives.gov/exhibits/featured_documents).)**

**Anime a su hijo a que sea voluntario en unas elecciones locales o se una a un grupo estudiantil afiliado con el partido político de su elección.**

**Forme una biblioteca en casa con las biografías de los líderes de una época de la historia de Estados Unidos que sea de su interés, tales como la Guerra Civil o el asentamiento de los estados del oeste.**

# ¿Cómo le va a *su hijo?*

*Las pruebas nuevas lo informarán a usted y al maestro sobre el rendimiento de su hijo con respecto a los criterios de aprendizaje.*

A los estudiantes entre 3<sup>er</sup>o y 8<sup>vo</sup> grado y el 10<sup>mo</sup> grado se les administrarán pruebas estandarizadas de lectura/lenguaje y matemáticas cada primavera. En el 4<sup>to</sup>, 7<sup>mo</sup> y 9<sup>no</sup> grado se administra una prueba de composición para medir las habilidades de escritura de los estudiantes. Otras pruebas también miden el progreso de los niños entre kindergarten y 2<sup>do</sup> grado.

A partir de la primavera de 2008, se administrará una prueba de ciencia nueva a fin de año, por lo menos a un grado en las escuelas primarias, intermedias y secundarias. Se están elaborando otras pruebas para medir el progreso de los estudiantes en álgebra I y geometría, inglés a nivel secundario y ciencias.

Además de estas pruebas a nivel del distrito, el maestro de su hijo administrará pruebas informales durante el año.

---

# Lista de control

Como padre de familia usted es el maestro más importante para su hijo y su mejor representante. Hágale saber a su hijo que usted se preocupa por su rendimiento escolar. Asegúrese de que el maestro de su hijo sepa que usted está involucrado en la educación de su hijo.

A continuación presentamos algunas sugerencias de cómo usted puede ayudar a su hijo a cumplir con los nuevos criterios de aprendizaje. *No se sienta obligado a hacer todo lo que está en esta lista. Sólo con decirle a su hijo que usted espera que salga bien en la escuela es muy importante.*

- Hable con su hijo sobre lo que aprendió y lo que hizo en la escuela ese día.
- Felicite a su hijo cuando le vaya bien o cuando se esfuerce.
- Pídale que le muestre la tarea todos los días para que usted la firme.
- Asista a las conferencias de padres y maestros. Pregúntele al maestro cómo usted puede ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela.
- Si usted cree que su hijo necesita ayuda adicional, pídale al maestro que le ayude a encontrar un tutor escolar, un especialista en lectura u otros recursos.
- Visite el aula de su hijo y ofrézcase para trabajar como voluntario en las actividades escolares.
- Lea el material de la escuela que su hijo lleve a casa. Si su hijo no lleva ningún material a casa, averigüe por qué.
- Infórmese sobre sus derechos y opciones para recibir ayuda de tutores escolares y hacer transferencias escolares bajo la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás; visite el sitio Web [www.NCLB.gov](http://www.NCLB.gov).

---

## Cómo obtener mayor información

Para ver todos los criterios de lectura/lenguaje, matemáticas, ciencia y estudios sociales sírvase consultar la página de Internet de las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia (*District of Columbia Public Schools, DCPS*): [www.k12.dc.us](http://www.k12.dc.us).

Para obtener una copia impresa de esta guía de criterios de aprendizaje, sírvase llamar al (202) 724-4222. Las guías para padres de familia están disponibles en estos seis idiomas: inglés, amárico, francés, chino mandarín, español y vietnamés.

*Las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia no discriminan en sus programas o actividades en base a raza, color, religión, origen nacional, género, edad, estado civil, apariencia personal, orientación sexual, responsabilidades familiares, matrícula, afiliación política, discapacidad, fuente de ingreso, lugar de residencia o de negocio. No se tolera la discriminación y las personas que discriminan serán sujetas a medidas disciplinarias.*

